

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУ ДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №32-ОД от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Дошкольная академия»**

модуль: **«Грамотейка»**

*Уровень: базовый*

*Возраст учащихся: 6 лет*  
*Срок реализации: 9 месяцев*

**Автор-составитель:**  
Ахметова Ольга Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №32-ОД от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Дошкольная академия»**

модуль: **«Грамотейка»**

*Уровень: базовый*

*Возраст учащихся: 6 лет*  
*Срок реализации: 9 месяцев*

**Автор-составитель:**  
Ахметова Ольга Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2019 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	«Грамотейка»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Ахметова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
4.2.	ФИО, должность	
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей подготовке к обучению грамоте, развитию мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, освоению им новой социальной роли – роли ученика.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентация, самостоятельная работа, открытое занятие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению свойств различных предметов. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, метод моделирования, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдение.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Рост эффективного оптимального уровня освоения программы по результатам итогового контроля. Сохранность контингента -100%

		<p>Наличие призеров и победителей в очных олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканская олимпиада для дошкольников "Юный эрудит":</li> <li>6 победителей, 3 призера 2019 г</li> <li>1 победитель, 3 призера 2021 г</li> <li>Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени 2022 г</li> <li>- Республиканская олимпиада для дошкольников "Ученый малыш":</li> <li>5 победителей, 3 призера, 2020 г</li> <li>Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени 2022 г</li> </ul> <p>Победители в заочных олимпиадах и викторинах для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Знакомство с буквами и звуками» Академия развития творчества «АРТ – талант» Гильманова Карина – 1 место, 2020</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе;</li> <li>- изменения в мониторинге качества освоения программы.</li> </ul>
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

## СОДЕРЖАНИЕ

### Комплекс основных характеристик программы:

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1 Направленность программы .....	5
1.2 Нормативно - правовое обеспечение программы. ....	5
1.3 Новизна программы. Актуальность. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы .....	6
1.6 Категория учащихся.....	7
1.7 Объем и сроки реализации программы.....	7
1.8 Формы и режим занятий.....	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 Матрица программы .....	9
2.2 Учебный план, содержание блока «Развитие речи».....	17
2.3 Учебный план, содержание блока «Подготовка к обучению чтению и письму».....	19
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	20
<b>III. Организационно – педагогические условия реализации программы</b> .....	21
3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	21
3.2 Формы аттестации, контроля и оценочный материал.....	22
<b>IV. Информационные источники</b> .....	23
<b>V. Приложения</b> .....	26
Приложение 1 Календарный учебный график.....	26
Приложение 2 Мониторинг качества освоения образовательной программы .....	28
Приложение 3 Оценочные материалы .....	33
Приложение 4 Учебный модуль дистанционного образования.....	34

## 1. Пояснительная записка

Программа «Грамотейка» *предназначена* для практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, развитию и совершенствованию устной речи и коммуникативных способностей дошкольников, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа «Грамотейка» ориентирована на речевое и познавательное развитие, обеспечивающее успешную социализацию дошкольников.

**1.2.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» *разработана на основе:*

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
3. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

**1.3. Новизна** программы опирается на понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний по обучению грамоте, при котором прослеживается интеграция разных образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система грамматических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Задача педагога - развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника для освоения им новой социальной роли – роли ученика.

#### **1.4. Отличительная особенность**

При проектировании программы учитывался **принцип разноразности обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Использование уровневого подхода при составлении заданий создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, побуждает дошкольников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа содержит матрицу, отражающую содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.

**1.5.** В программу включены два блока: «Развитие речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму», подчиненных единой **цели**: осуществление комплексного подхода к речевому развитию и подготовке к усвоению грамоты, интереса и способности к чтению дошкольников.

Цель реализуется с помощью решения следующих **задач**:

**Обучающие:** формировать у учащихся:

- мотивацию учения;
- общеучебные умения и навыки;
- речевую деятельность во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие связной речи;
- первоначальные грамматические представления и понятия в соответствии с содержанием разделов программы, познавательные способности.

**Развивающие:** развивать у учащихся:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности);
- мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.);
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе практических действий со словом, предложением, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения;
- всекомпоненты устной речи в различных видах речевой деятельности (слушание и говорение).

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность испытывать интерес к самому процессу познания грамматики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели;
- способствовать становлению коммуникативной компетентности: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**1.6.** Программа по обучению грамоте детей 6-7 лет **составлена с учетом возрастных и психологических особенностей** данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков. Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

Старшие дошкольники уже владеют элементами наглядно – образного мышления. В 6-7 лет начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет не менее 15 человек.

### **1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев) — 144 часа

### **1.8. Формы и режим занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная;
  - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, слушание, занятие — путешествие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению понятий и категорий грамматики;
  - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, открытое занятие, комбинированные формы занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 30 минут, перемена между занятиями – 10 минут.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- принятие социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности;
- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно или совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- прилагать волевые усилия для достижения цели;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся будет знать:**



- все звуки русского языка, их классификацию;
- понятие предложение, написание с большой буквы начала предложения, пунктуационные знаки (!?)
- написание с большой буквы имен, кличек животных;
- понятия: синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- понятие: текст, рифма;
- понятие печатные и письменные буквы, соединение верхнее, нижнее.

***Обучающийся будет уметь:***

- различать гласные первого и второго ряда, ставить ударение;
- определять место звука в слове;
- проводить простой звуковой анализ слова.
- правильно и осознанно читать слова со слиянием 2-3 согласных букв;
- составлять и распространять предложение;
- читать простые предложения, считать слова, устанавливать взаимосвязь слов в предложении;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова, описывать предметы (подбирать прилагательные);
- использовать в активной речевой лексике, названия признаков предметов, действий;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- подбирать рифмы, устанавливать логические цепочки;
- анализировать текст, отвечать на вопросы, пересказывать (по опорным словам, по иллюстрациям, самостоятельно), составлять рассказы, по опорным словам, картинкам, придумывать продолжение текстов;
- списывать предложение печатными буквами, писать слова под диктовку;
- писать слова прописью.

## 2.2 Развитие речи Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Входная диагностика Техника безопасности	2	1	1	диагностическое  учебное	Тест «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания. Беседа.
2	Развитие речи	68	11	57	учебное	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятии
3	Диагностика Промежуточная  Итоговая	2		2	контрольное  контрольное	«Раз словечко, два словечко» - дидактические игры и упражнения. «Слово просится в дорогу» - дидактические игры и упражнения.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	12	60		

### Содержание программы

#### 1. Введение.

Теория Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. «Волшебное слово» - речь устная и письменная. Знакомство с понятиями: слово, предложение, текст.

Практика «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания, речевые игры и упражнения на определение исходного уровня речевого развития детей на начальной стадии обучения.

#### 2. Развитие речи

Теория Понятия «гласный и согласный звуки», «слог», «слово», «предложение». Многозначные слова. Слова близкие по смыслу – «друзья» и с противоположным значением «слова – враги», Обобщающие слова

Специальные термины и понятия не употребляются.

#### Практика

**Лексическая работа.** Игры и упражнения:

- на наблюдение за лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий;
- на обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и др.);
- на расширение обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.;
- на знание многозначных слов разных частей речи, слов с близким или противоположным значением (использование пословиц и поговорок);
- на уточнение представления детей о предметах и их частях: «Назови части предмета, которые не видны на картинке», об их практическом назначении.

**Формирование грамматического строя речи.** Игры и упражнения:

- на образование по образцу однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
  - на согласование слов в предложении;
  - на правильное употребление различных частей речи;
  - на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
  - на составление разных типов предложений, распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...)
- (карточки: один предмет – много предметов, множественное число существительных – «Чего не стало?» и др.), сюжетные картинки «Зимние забавы», «Моя семья» и т.п.);

**Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.** Игры и упражнения;

- на совершенствование моторики артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и др.);
- на правильное звукопроизношение;
- на звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- на развитие фонематического слуха: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

**Развитие связной речи.** Игры и упражнения на умение:

- определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний (т.е. монологической речи),
- соблюдать элементарную логику описания предмета;
- вести диалог со сверстником;
- подробно и выразительно пересказывать текст;
- составлять рассказы о предметах, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок (дети могут составлять текст коллективно), по опорным словам, рассказы – описания;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- сочинять короткие сказки на заданную тему;
- составлять предложение, распространять его, добавлять недостающие слова;
- строить самостоятельные высказывания разных типов.

### **3. Диагностика**

#### **Практика**

Промежуточная диагностика: контрольное занятие «Раз словечко, два словечко» - контрольные дидактические игры и упражнения на умение:

- определять место звука в слове «Домики»;
- употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы «Скажи ласково»;
- употреблять слова во множественном числе «Скажи со словом «много»;
- добавлять недостающие слова в предложении «Доскажи словечко»;
- называть слова-предметы, слова-действия, слова-признаки «Мой веселый звонкий мяч».

Итоговая диагностика: контрольное занятие «Слово просится в дорогу» - контрольные дидактические игры и упражнения на умение:

- составлять рассказ по серии картинок (для детей стартового уровня – по опорным словам);
- пересказ текста (для детей базового уровня - придумать продолжение текста);
- употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова «Третий лишний»;
- обладать звуковой выразительностью речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация, звукопроизношение)

## 2.3 Подготовка к обучению чтению и письму

### Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Входная диагностика Техника безопасности	2	1	1	диагностическое  учебное	Тест «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания. Беседа.
2	Гласные звуки и буквы.	16	11	5	контрольное	«Дружные звуки» - опрос, контрольные задания.
3	Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.	52	25	27	учебное	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятии
4	Диагностика Промежуточная  Диагностика по завершении освоения программы	2		2	контрольное  контрольное	«Раз словечко, два словечко» - опрос, контрольные задания. «Слово просится в дорогу» - опрос, контрольные задания.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>		

### Содержание программы

#### 1. Введение.

Теория Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. «Волшебное слово» - речь устная и письменная. Возникновения речи и письма. Знакомство с учебными принадлежностями. Разлиновка тетради.

Практика. «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания, речевые игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

#### 2. Гласные звуки и буквы.

Теория Понятия звук, слог, слово, ударение, печатная и прописная буква. Образование гласного звука, его артикуляция, обозначение его буквой, графическое написание букв. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика Контрольное занятие «Дружные звуки» - опрос, контрольные разноуровневые задания. Выделение гласного звука и определение его положения в слове. Игры и задания на дифференциацию гласных. Письмо печатных и прописных букв.

#### 3. Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.

Теория Понятие предложения, подсчет слов в предложении. Правила написания предложений (большая буква, расстояние между словами, знаки препинания в конце предложения). Использование большой буквы при написании имен, кличек животных.

Практика Выделение согласного звука и определение его положения в слове. Определение количество букв в слове. Подборка слова на заданный слог, на заданное количество слогов. Изменение слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Установление взаимосвязи слов в предложении. Составление предложений из данных слов.

#### **4. Диагностика**

**Практика** Промежуточная: контрольное занятие «Раз словечко, два словечко» - опрос, контрольные разноуровневые задания на определение места звука в слове, его мягкости – твердости; умение ставить ударение; правильное и осознанное чтение слов из 4-5 букв, слов со слиянием из 2-3 согласных букв; восстановление слов путем добавления буквы или слога.

Диагностика по завершении освоения программы: контрольное занятие «Слово просится в дорогу» - опрос, контрольные разноуровневые задания на умение проводить звукобуквенный анализ слова; умение читать и понимать прочитанное, определять количество и последовательность слов в предложении; умение писать слова печатными буквами и прописью. Знать строчные и заглавные буквы, способы их соединения (верхнее, нижнее) в словах.

**В содержание каждого занятия включаются задания на подготовку руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей:**

- развитие основных движений (физкультминутки);
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры);
- формирование графических навыков (раскрашивание, штриховка, обводка и письмо элементов букв, букв, слогов, слов печатными и прописными буквами).

### **2.4 Ожидаемые результаты освоения программы**

**Будущий первоклассник должен знать:**

- понятие гласный звук, ударные и безударные гласные, слогообразующую роль гласных;
- понятие согласный звук, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- понятие предложение, написание с большой буквы начала предложения, пунктуационные знаки (!?)
- написание с большой буквы имен, кличек животных;
- понятия: синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- понятие: текст, рифма;
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- понятие печатные и письменные буквы, соединение верхнее, нижнее.

**Будущий первоклассник должен уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- определять ударный гласный в слове;
- определять место звука в слове; проводить звуковой анализ слова.
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- правильно и осознанно читать слова со слиянием 2-3 согласных букв;
- составлять и распространять предложение; читать простые предложения, считать слова, устанавливать взаимосвязь слов в предложении; употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова, описывать предметы (подбирать прилагательные);
- отвечать на вопросы и задавать вопросы, соответствующие данной речевой ситуации.
- подбирать рифмы, устанавливать логические цепочки;
- анализировать текст, отвечать на вопросы, пересказывать (по опорным словам, по иллюстрациям, самостоятельно), составлять рассказы, по опорным словам, картинкам, придумывать продолжение текстов;
- писать слова прописью;
- списывать предложение печатными буквами, писать слова под диктовку.

### III. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

#### 3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

№	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса(в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение.	Учебное, диагностическое	Рассказ, обсуждение, просмотр. Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение,	Рабочие тетради, презентация	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения диагностических заданий.
2	Гласные звуки и буквы.	Учебное, контрольное	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. Методы проверки и оценки ЗУН.	Таблица гласных 1 и 2 ряда, рабочие тетради, презентации, видео уроки	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных, контрольных заданий, активности на занятиях.
3	Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.	Учебное	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Иллюстрации, таблицы слогов», рабочие тетради, презентации, видео уроки	
4	Диагностика Промежуточная Итоговая.	Контрольное	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Поощрения, конкурсы.	Карточки с дифференцированными заданиями, презентация,	Опрос, контрольные разноуровневые задания.

#### Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	<b>Объемный:</b> муляжи фруктов и овощей.
2	<b>Схематический и символический:</b> таблицы слогов и слов. Карточки – схемы слов.
3	<b>Смешанный:</b> компьютерные презентации к каждому занятию. Видео уроки «Уроки тетушки Совы. Азбука – малышка»
4	<b>Картинный и картинно – динамический:</b> иллюстрации по темам.
5	<b>Дидактические пособия:</b> Рабочие тетради: Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «По дороге к азбуке»; «Букварь» Н.С.Жуковой; «Прописи для дошкольников», «Я готовлюсь к письму» О.Е. Жиренко, Е.В. Колодяжных.
6	<b>Тематические подборки:</b> сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Сведения о помещении оборудования:</b> учебный кабинет.
2	<b>Перечень оборудования учебного помещения:</b> столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	<b>Перечень технических средств обучения:</b> компьютер, принтер.
4	<b>Перечень материалов, необходимых для занятий:</b> цветные мелки, магниты, магнитные буквы, веер букв, разрезная азбука. Игрушки (куклы, животные, машины). Мячи, скакалки, обручи.

### **3.2 . Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы**

#### ***Начальный или входной контроль*** (в начале учебного года)

Тест «Пишу, читаю, говорю» собеседование с педагогом (психологом), выполнение задания на определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний, уровня речевого развития; определение психофизического развития, уровня мотивированности.

#### ***Текущий контроль*** (в течение учебного года)

Диагностика развития речи и подготовки к обучению чтению и письму проводится на каждом занятии на основе обучающе -диагностических материалов для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и корректировки учебного процесса.

Тематический контроль (опрос, контрольные разноуровневые задания) по разделу программы «Гласные звуки и буквы» (контрольное занятие «Дружные звуки») для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков, и корректировки учебного процесса. Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

#### ***Промежуточная диагностика*** (в конце полугодия)

Определение степени усвоения учащимися учебного материала (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «Раз словечко, два словечко».

#### ***Диагностика по завершению освоения программы*** (в конце учебного года)

Определение результатов обучения (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «Слово просится в дорогу».

#### ***Оценочные материалы:***

- тест на уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте: представлений и умений (ЗУН);
- диагностика уровня развития психофизиологических процессов и эмоционально – волевой сферы, психосоциальной зрелости, познавательной активности;
- диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов.
- анализ результатов индивидуальных достижений ребенка;
- результаты участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).

#### **IV. Информационные источники.**

##### **Нормативные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

##### **Список литературы, используемой педагогом.**

1. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей. - М.: АСТ, 1997. – 381 с.
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.; Питер, 2010. – 288 с.
3. Денисова Д. Азбука для малышей. Школа Семи Гномов. – М.: Мозаика Синтез, 2013. – 34 с.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч. 3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. – 129 с.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч. 1,2 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2013. - 160с.



7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради "От А до Я". – М.: Ювента, 2014. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради "От слова к звуку". – М.: Ювента, 2016. – 96 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015. – 72 с.
11. Маршак С.Я. Веселая азбука. Про все на свете. – М.: Лабиринт, 2015. – 18 с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. - М.: АСТ, 2015. – 256 с.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Веселый букварь.– Балашиха: АСТ, 2003.- 34 с.
14. Шаехова Р.К. Методические рекомендации к «Программе дошкольного образования».- Казань: РИЦ «Школа», 2007.- 256 с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Е.В.Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 3 - М.: Баласс, 2016. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Е.В.Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 4 - М.: Баласс, 2016. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 1 - М.: Баласс, 2015. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 2 - М.: Баласс, 2013. – 64 с.
5. Жиренко О.Е., Колодяжных Е.В. Прописи для дошкольников. – М.: ВАКО, 2015. – 64 с.
6. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе; Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
7. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе; Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 64 с.
8. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами; Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
9. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами; Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
10. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
11. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
12. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 3, 4. От звука к слогу. – М.: Гном, 2014. – 32 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей.<http://nkozlov.ru/library/s318/d4304/#.VzwwkiGhki70>
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно <https://11klasov.com/6181-budu-govorit-chitat-pisat-pravilno-glinka-g.html>
3. Гордиенко Н. Гордиенко С. Алфавит в стихах. «На что похожа буква?» <http://serbina-sv.ru/kopilka-znaniy/uchenikam/alfavit-v-stihah-na-chto-pohozha-bukva.html>

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.  
[http://pedlib.ru/Books/1/0225/1\\_0225-14.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0225/1_0225-14.shtml#book_page_top)
5. Развивающие раскраски «Найди букву»  
<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/razvivayushchie-raskraski/114-cto-sprytano/>
6. Упражнения для коррекции оптической дисграфии букв.  
<http://logoped18.ru/logopedist/opticheskaya-disgrafiya-bukva-a.php>
7. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве.  
<http://www.twirpx.com/file/1492025/>
8. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы  
<http://read.ru/id/1284806/>
9. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 3, 4. От звука к слогу.  
<http://www.detkityumen.ru/interesno/razvivaiki/1469/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ №32-ОД от 29.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Дошкольная академия»**

модуль: **«Грамотейка»**

*Уровень: базовый*

*Возраст учащихся: 6 лет*  
*Срок реализации: 9 месяцев*

**Автор-составитель:**  
Ахметова Ольга Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Казань, 2019 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	«Грамотейка»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Ахметова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
4.2.	ФИО, должность	
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей подготовке к обучению грамоте, развитию мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, освоению им новой социальной роли – роли ученика.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентация, самостоятельная работа, открытое занятие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению свойств различных предметов. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, метод моделирования, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдение.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Рост эффективного оптимального уровня освоения программы по результатам итогового контроля. Сохранность контингента -100%

		<p>Наличие призеров и победителей в очных олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканская олимпиада для дошкольников "Юный эрудит":</li> <li>6 победителей, 3 призера 2019 г</li> <li>1 победитель, 3 призера 2021 г</li> <li>Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени 2022 г</li> <li>- Республиканская олимпиада для дошкольников "Ученый малыш":</li> <li>5 победителей, 3 призера, 2020 г</li> <li>Диплом I степени, Диплом II степени, Диплом III степени 2022 г</li> </ul> <p>Победители в заочных олимпиадах и викторинах для дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Знакомство с буквами и звуками» Академия развития творчества «АРТ – талант» Гильманова Карина – 1 место, 2020</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	<p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в нормативно-правовой базе;</li> <li>- изменения в мониторинге качества освоения программы.</li> </ul>
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

## СОДЕРЖАНИЕ

### Комплекс основных характеристик программы:

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1 Направленность программы .....	5
1.2 Нормативно - правовое обеспечение программы. ....	5
1.3 Новизна программы. Актуальность. Педагогическая целесообразность.....	5
1.4 Отличительные особенности программы.....	6
1.5 Цель и задачи программы .....	6
1.6 Категория учащихся.....	7
1.7 Объем и сроки реализации программы.....	7
1.8 Формы и режим занятий.....	7
1.9 Планируемые результаты освоения программы.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	9
2.1 Матрица программы .....	9
2.2 Учебный план, содержание блока «Развитие речи».....	17
2.3 Учебный план, содержание блока «Подготовка к обучению чтению и письму».....	19
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	20
<b>III. Организационно – педагогические условия реализации программы</b> .....	21
3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	21
3.2 Формы аттестации, контроля и оценочный материал.....	22
<b>IV. Информационные источники</b> .....	23
<b>V. Приложения</b> .....	26
Приложение 1 Календарный учебный график.....	26
Приложение 2 Мониторинг качества освоения образовательной программы .....	28
Приложение 3 Оценочные материалы .....	33
Приложение 4 Учебный модуль дистанционного образования.....	34

## 1. Пояснительная записка

Программа «Грамотейка» *предназначена* для практической подготовки детей 6-7 лет к обучению чтению, письму, развитию и совершенствованию устной речи и коммуникативных способностей дошкольников, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная. Программа «Грамотейка» ориентирована на речевое и познавательное развитие, обеспечивающее успешную социализацию дошкольников.

**1.2.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» *разработана на основе:*

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
3. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

**1.3. Новизна** программы опирается на понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний по обучению грамоте, при котором прослеживается интеграция разных образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система грамматических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Задача педагога - развитие интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника для освоения им новой социальной роли – роли ученика.

#### **1.4. Отличительная особенность**

При проектировании программы учитывался **принцип разноразности обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Использование уровневого подхода при составлении заданий создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, побуждает дошкольников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Программа содержит матрицу, отражающую содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.

**1.5.** В программу включены два блока: «Развитие речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму», подчиненных единой **цели**: осуществление комплексного подхода к речевому развитию и подготовке к усвоению грамоты, интереса и способности к чтению дошкольников.

Цель реализуется с помощью решения следующих **задач**:

**Обучающие:** формировать у учащихся:

- мотивацию учения;
- общеучебные умения и навыки;
- речевую деятельность во всех её аспектах: развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и развитие связной речи;
- первоначальные грамматические представления и понятия в соответствии с содержанием разделов программы, познавательные способности.

**Развивающие:** развивать у учащихся:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности);
- мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.);
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе практических действий со словом, предложением, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения;
- всекомпоненты устной речи в различных видах речевой деятельности (слушание и говорение).

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность испытывать интерес к самому процессу познания грамматики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели;
- способствовать становлению коммуникативной компетентности: овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**1.6.** Программа по обучению грамоте детей 6-7 лет **составлена с учетом возрастных и психологических особенностей** данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков. Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

Старшие дошкольники уже владеют элементами наглядно – образного мышления. В 6-7 лет начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.



Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет не менее 15 человек.

### **1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев) — 144 часа

### **1.8. Формы и режим занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная;
  - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, слушание, занятие — путешествие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению понятий и категорий грамматики;
  - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, открытое занятие, комбинированные формы занятий.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 30 минут, перемена между занятиями – 10 минут.

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- принятие социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности;
- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно или совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- прилагать волевые усилия для достижения цели;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

##### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся будет знать:***

- все звуки русского языка, их классификацию;
- понятие предложение, написание с большой буквы начала предложения, пунктуационные знаки (!?)
- написание с большой буквы имен, кличек животных;
- понятия: синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- понятие: текст, рифма;
- понятие печатные и письменные буквы, соединение верхнее, нижнее.

***Обучающийся будет уметь:***

- различать гласные первого и второго ряда, ставить ударение;
- определять место звука в слове;
- проводить простой звуковой анализ слова.
- правильно и осознанно читать слова со слиянием 2-3 согласных букв;
- составлять и распространять предложение;
- читать простые предложения, считать слова, устанавливать взаимосвязь слов в предложении;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова, описывать предметы (подбирать прилагательные);
- использовать в активной речевой лексике, названия признаков предметов, действий;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- подбирать рифмы, устанавливать логические цепочки;
- анализировать текст, отвечать на вопросы, пересказывать (по опорным словам, по иллюстрациям, самостоятельно), составлять рассказы, по опорным словам, картинкам, придумывать продолжение текстов;
- списывать предложение печатными буквами, писать слова под диктовку;
- писать слова прописью.

## 2.2 Развитие речи Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Входная диагностика Техника безопасности	2	1	1	диагностическое  учебное	Тест «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания. Беседа.
2	Развитие речи	68	11	57	учебное	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятии
3	Диагностика Промежуточная  Итоговая	2		2	контрольное  контрольное	«Раз словечко, два словечко» - дидактические игры и упражнения. «Слово просится в дорогу» - дидактические игры и упражнения.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	12	60		

### Содержание программы

#### 1. Введение.

Теория Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. «Волшебное слово» - речь устная и письменная. Знакомство с понятиями: слово, предложение, текст.

Практика «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания, речевые игры и упражнения на определение исходного уровня речевого развития детей на начальной стадии обучения.

#### 2. Развитие речи

Теория Понятия «гласный и согласный звуки», «слог», «слово», «предложение». Многозначные слова. Слова близкие по смыслу – «друзья» и с противоположным значением «слова – враги», Обобщающие слова

Специальные термины и понятия не употребляются.

#### Практика

**Лексическая работа.** Игры и упражнения:

- на наблюдение за лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий;
- на обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и др.);
- на расширение обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.;
- на знание многозначных слов разных частей речи, слов с близким или противоположным значением (использование пословиц и поговорок);
- на уточнение представления детей о предметах и их частях: «Назови части предмета, которые не видны на картинке», об их практическом назначении.

**Формирование грамматического строя речи.** Игры и упражнения:

- на образование по образцу однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
  - на согласование слов в предложении;
  - на правильное употребление различных частей речи;
  - на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
  - на составление разных типов предложений, распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...)
- (карточки: один предмет – много предметов, множественное число существительных – «Чего не стало?» и др.), сюжетные картинки «Зимние забавы», «Моя семья» и т.п.);

**Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.** Игры и упражнения;

- на совершенствование моторики артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания и др.);
- на правильное звукопроизношение;
- на звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- на развитие фонематического слуха: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

**Развитие связной речи.** Игры и упражнения на умение:

- определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний (т.е. монологической речи),
- соблюдать элементарную логику описания предмета;
- вести диалог со сверстником;
- подробно и выразительно пересказывать текст;
- составлять рассказы о предметах, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок (дети могут составлять текст коллективно), по опорным словам, рассказы – описания;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- сочинять короткие сказки на заданную тему;
- составлять предложение, распространять его, добавлять недостающие слова;
- строить самостоятельные высказывания разных типов.

### **3. Диагностика**

#### Практика

Промежуточная диагностика: контрольное занятие «Раз словечко, два словечко» - контрольные дидактические игры и упражнения на умение:

- определять место звука в слове «Домики»;
- употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы «Скажи ласково»;
- употреблять слова во множественном числе «Скажи со словом «много»;
- добавлять недостающие слова в предложении «Доскажи словечко»;
- называть слова-предметы, слова-действия, слова-признаки «Мой веселый звонкий мяч».

Итоговая диагностика: контрольное занятие «Слово просится в дорогу» - контрольные дидактические игры и упражнения на умение:

- составлять рассказ по серии картинок (для детей стартового уровня – по опорным словам);
- пересказ текста (для детей базового уровня - придумать продолжение текста);
- употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова «Третий лишний»;
- обладать звуковой выразительностью речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация, звукопроизношение)

## 2.3 Подготовка к обучению чтению и письму Учебный план

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Входная диагностика Техника безопасности	2	1	1	диагностическое  учебное	Тест «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания. Беседа.
2	Гласные звуки и буквы.	16	11	5	контрольное	«Дружные звуки» - опрос, контрольные задания.
3	Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.	52	25	27	учебное	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятии
4	Диагностика Промежуточная  Диагностика по завершении освоения программы	2		2	контрольное  контрольное	«Раз словечко, два словечко» - опрос, контрольные задания. «Слово просится в дорогу» - опрос, контрольные задания.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>		

### Содержание программы

#### **1. Введение.**

Теория Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Гигиенические правила. «Волшебное слово» - речь устная и письменная. Возникновения речи и письма. Знакомство с учебными принадлежностями. Разлиновка тетради.

Практика. «Пишу, читаю, говорю» - собеседование, диагностические задания, речевые игры и упражнения на выявление ЗУН обучающихся.

#### **2. Гласные звуки и буквы.**

Теория Понятия звук, слог, слово, ударение, печатная и прописная буква. Образование гласного звука, его артикуляция, обозначение его буквой, графическое написание букв. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных звуков гласными II ряда. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Практика Контрольное занятие «Дружные звуки» - опрос, контрольные разноуровневые задания. Выделение гласного звука и определение его положения в слове. Игры и задания на дифференциацию гласных. Письмо печатных и прописных букв.

#### **3. Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.**

Теория Понятие предложения, подсчет слов в предложении. Правила написания предложений (большая буква, расстояние между словами, знаки препинания в конце предложения). Использование большой буквы при написании имен, кличек животных.

Практика Выделение согласного звука и определение его положения в слове. Определение количество букв в слове. Подборка слова на заданный слог, на заданное количество слогов. Изменение слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Установление взаимосвязи слов в предложении. Составление предложений из данных слов.

#### **4. Диагностика**

**Практика** Промежуточная: контрольное занятие «Раз словечко, два словечко» - опрос, контрольные разноуровневые задания на определение места звука в слове, его мягкости – твердости; умение ставить ударение; правильное и осознанное чтение слов из 4-5 букв, слов со слиянием из 2-3 согласных букв; восстановление слов путем добавления буквы или слога.

Диагностика по завершении освоения программы: контрольное занятие «Слово просится в дорогу» - опрос, контрольные разноуровневые задания на умение проводить звукобуквенный анализ слова; умение читать и понимать прочитанное, определять количество и последовательность слов в предложении; умение писать слова печатными буквами и прописью. Знать строчные и заглавные буквы, способы их соединения (верхнее, нижнее) в словах.

**В содержание каждого занятия включаются задания на подготовку руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей:**

- развитие основных движений (физкультминутки);
- развитие мелкой моторики (пальчиковые игры);
- формирование графических навыков (раскрашивание, штриховка, обводка и письмо элементов букв, букв, слогов, слов печатными и прописными буквами).

### **2.4 Ожидаемые результаты освоения программы**

**Будущий первоклассник должен знать:**

- понятие гласный звук, ударные и безударные гласные, слогообразующую роль гласных;
- понятие согласный звук, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- понятие предложение, написание с большой буквы начала предложения, пунктуационные знаки (.!?)
- написание с большой буквы имен, кличек животных;
- понятия: синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- понятие: текст, рифма;
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- понятие печатные и письменные буквы, соединение верхнее, нижнее.

**Будущий первоклассник должен уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- определять ударный гласный в слове;
- определять место звука в слове; проводить звуковой анализ слова.
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- правильно и осознанно читать слова со слиянием 2-3 согласных букв;
- составлять и распространять предложение; читать простые предложения, считать слова, устанавливать взаимосвязь слов в предложении; употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова, описывать предметы (подбирать прилагательные);
- отвечать на вопросы и задавать вопросы, соответствующие данной речевой ситуации.
- подбирать рифмы, устанавливать логические цепочки;
- анализировать текст, отвечать на вопросы, пересказывать (по опорным словам, по иллюстрациям, самостоятельно), составлять рассказы, по опорным словам, картинкам, придумывать продолжение текстов;
- писать слова прописью;
- списывать предложение печатными буквами, писать слова под диктовку.

### III. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

#### 3.1 Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

№	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса(в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение.	Учебное, диагностическое	Рассказ, обсуждение, просмотр. Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение,	Рабочие тетради, презентация	Беседа, опрос, анализ результатов выполнения диагностических заданий.
2	Гласные звуки и буквы.	Учебное, контрольное	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. Методы проверки и оценки ЗУН.	Таблица гласных 1 и 2 ряда, рабочие тетради, презентации, видео уроки	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных, контрольных заданий, активности на занятиях.
3	Согласные звуки и буквы. Слог. Слово. Предложение.	Учебное	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Иллюстрации, таблицы слогов», рабочие тетради, презентации, видео уроки	
4	Диагностика Промежуточная Итоговая.	Контрольное	Методы проверки и оценки ЗУН. Указание, объяснение, Поощрения, конкурсы.	Карточки с дифференцированными заданиями, презентация,	Опрос, контрольные разноуровневые задания.

#### Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	<b>Объемный:</b> муляжи фруктов и овощей.
2	<b>Схематический и символический:</b> таблицы слогов и слов. Карточки – схемы слов.
3	<b>Смешанный:</b> компьютерные презентации к каждому занятию. Видео уроки «Уроки тетушки Совы. Азбука – малышка»
4	<b>Картинный и картинно – динамический:</b> иллюстрации по темам.
5	<b>Дидактические пособия:</b> Рабочие тетради: Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «По дороге к азбуке»; «Букварь» Н.С.Жуковой; «Прописи для дошкольников», «Я готовлюсь к письму» О.Е. Жиренко, Е.В. Колодяжных.
6	<b>Тематические подборки:</b> сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Сведения о помещении оборудования:</b> учебный кабинет.
2	<b>Перечень оборудования учебного помещения:</b> столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	<b>Перечень технических средств обучения:</b> компьютер, принтер.
4	<b>Перечень материалов, необходимых для занятий:</b> цветные мелки, магниты, магнитные буквы, веер букв, разрезная азбука. Игрушки (куклы, животные, машины). Мячи, скакалки, обручи.

### **3.2 . Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы**

#### ***Начальный или входной контроль*** (в начале учебного года)

Тест «Пишу, читаю, говорю» собеседование с педагогом (психологом), выполнение задания на определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний, уровня речевого развития; определение психофизического развития, уровня мотивированности.

#### ***Текущий контроль*** (в течение учебного года)

Диагностика развития речи и подготовки к обучению чтению и письму проводится на каждом занятии на основе обучающе -диагностических материалов для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков,и корректировки учебного процесса.

Тематический контроль(опрос, контрольные разноуровневые задания) по разделу программы «Гласные звуки и буквы» (контрольное занятие «Дружные звуки») для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков,и корректировки учебного процесса.Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

#### ***Промежуточная диагностика***(в конце полугодия)

Определение степени усвоения учащимися учебного материала (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «Раз словечко, два словечко».

#### ***Диагностика по завершению освоения программы*** (в конце учебного года)

Определение результатов обучения (опрос, контрольные разноуровневые задания) в ходе контрольного занятия «Слово просится в дорогу».

#### ***Оценочные материалы:***

- тест на уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте: представлений и умений (ЗУН);
- диагностика уровня развития психофизиологических процессов и эмоционально – волевой сферы, психосоциальной зрелости, познавательной активности;
- диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов.
- анализ результатов индивидуальных достижений ребенка;
- результаты участия в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня (в том числе в сети Интернет).



#### **IV. Информационные источники.**

##### **Нормативные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

##### **Список литературы, используемой педагогом.**

1. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей. - М.: АСТ, 1997. – 381 с.
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.; Питер, 2010. – 288 с.
3. Денисова Д. Азбука для малышей. Школа Семи Гномов. – М.: Мозаика Синтез, 2013. – 34 с.
4. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
5. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч. 3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. – 129 с.
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч. 1,2 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2013. - 160с.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради "От А до Я". – М.: Ювента, 2014. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие рабочей тетради "От слова к звуку". – М.: Ювента, 2016. – 96 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2015. – 72 с.
11. Маршак С.Я. Веселая азбука. Про все на свете. – М.: Лабиринт, 2015. – 18 с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. - М.: АСТ, 2015. – 256 с.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Веселый букварь.– Балашиха: АСТ, 2003.- 34 с.
14. Шаехова Р.К. Методические рекомендации к «Программе дошкольного образования».- Казань: РИЦ «Школа», 2007.- 256 с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Е.В.Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 3 - М.: Баласс, 2016. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Е.В.Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 4 - М.: Баласс, 2016. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 1 - М.: Баласс, 2015. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Рабочая тетрадь «По дороге к азбуке», Ч 2 - М.: Баласс, 2013. – 64 с.
5. Жиренко О.Е., Колодяжных Е.В. Прописи для дошкольников. – М.: ВАКО, 2015. – 64 с.
6. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе; Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
7. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе; Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 64 с.
8. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами; Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
9. Журова Л.Е., М.И.Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами; Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
10. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
11. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
12. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 3, 4. От звука к слогу. – М.: Гном, 2014. – 32 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей.<http://nkozlov.ru/library/s318/d4304/#.VzwwkiGhki70>
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно <https://11klasov.com/6181-budu-govorit-chitat-pisat-pravilno-glinka-g.html>
3. Гордиенко Н. Гордиенко С. Алфавит в стихах. «На что похожа буква?» <http://serbina-sv.ru/kopilka-znaniy/uchenikam/alfavit-v-stihah-na-chto-pohozha-bukva.html>

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.  
[http://pedlib.ru/Books/1/0225/1\\_0225-14.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0225/1_0225-14.shtml#book_page_top)
5. Развивающие раскраски «Найди букву»  
<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/razvivayushchie-raskraski/114-cto-sprytano/>
6. Упражнения для коррекции оптической дисграфии букв.  
<http://logoped18.ru/logopedist/opticheskaya-disgrafiya-bukva-a.php>
7. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 1. От рисунка к букве.  
<http://www.twirpx.com/file/1492025/>
8. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 2. Мои первые буквы  
<http://read.ru/id/1284806/>
9. Федосова Н.А. «Я готовлюсь к письму». Тетрадь 3, 4. От звука к слогу.  
<http://www.detkityumen.ru/interesno/razvivaiki/1469/>